

Concurso TecPrize. Número de palabras 2869.

SHORTSTORY_TECPRIZE_Los científicos humanistas

Por: Lidice Álvarez-Miño y Alexander Salazar-Ceballos

La bienvenida

-Estimados estudiantes, bienvenidos y bienvenidas a su nuevo hogar y lugar de formación. Pueden estar en cualquier lugar de esta gran reserva natural. En donde lo deseen estaremos con ustedes dialogando y co-construyendo nuestros conocimientos. – Dirá la voz de *El Alma*

El Alma, un ente artificial, una voz cálida, dulce y femenina que hará la invitación a los nuevos estudiantes al afamado Centro de Estudios de Gaia, cuyo lema será: *El Buen Vivir de todos con la Naturaleza*. De ahí que este centro no sea la universidad primitiva donde todos estaban encerrados en 4 paredes resolviendo los problemas que ocurrían por fuera de esas 4 paredes.

En una gran reserva natural, una de las pocas reservas sobrevivientes a la Gran Caída ambiental ocurrida en la década entre el 2020 y el 2030, habrán miles de árboles gigantes, quebradas, animales totalmente libres, aire puro, y el cielo deslumbrante con un azul imponente, no antes visto, cuando la contaminación atmosférica agrisó totalmente el cielo, y solo existían unos pocos riachuelos de agua dulce, lo cual llevó consigo a la extinción de la mayoría de las especies de

animales y plantas, así como miles de personas que murieron por la falta de agua, tanto en las grandes ciudades como en las regiones más apartadas. Y la economía basada solamente en la manipulación de las acciones (es decir: papeles inflados) fue la gran culpable del colapso económico de todas las naciones. El avance tecnológico de ese momento no pudo contener ese colapso, a pesar de que la evidencia científica presagiaba lo peor. Pero así era la naturaleza humana: **Creía en lo que no veía y negaba lo que veía.**

El Centro de Estudios de Gaia surgió de la idea de unos profesores poco normales, como eran denominados por sus compañeros de trabajo quienes los juzgaban desde el típico egocentrismo científico que se alojaba en una academia trasnochada a espaldas a la sociedad. La iniciativa de los profesores poco normales era formar ciudadanos críticos que pudieran aprender y convivir con la naturaleza, en el camino del lograr un planeta sano, lleno de riquezas naturales, partiendo del fortalecimiento de la empatía, el altruismo y la ética, condiciones humanas necesarias para resolver los problemas de la sociedad y la naturaleza, y no volver a tener nuevamente otra *Gran Caída*.

Primero nivel: la empatía

-Hola queridos invitados- dirá El Alma- los convocamos a reunirse en el lago comenzaremos su introducción.

Allá en el lago los esperarán dos personas adultas, de contextura corporal, desgarbados, alegres, con el cabello desordenado. Qué más se podrá esperar de

la apariencia de un profesor de educación superior. Ambos adultos desbordarán energía vital, que toque a todos con un suave aire juvenil, demostrando experiencia en cada arruga sutil y mucho ánimo.

- Somos Laia y Lion, bienvenidos nuevamente a este aprendizaje colectivo. Nosotros somos sus orientadores y esperamos aprender mucho de ustedes. Estamos presencialmente 10 participantes y virtualmente en tiempo real tenemos a más de 1000. En diversos rincones del planeta - dirá uno de los docentes.

- El primer nivel comienza hoy y consiste en conocer, comprender, desarrollar, generar y estimular la empatía en las actividades que hacemos cotidianamente-
Dirá Laia. -Para avanzar en este tema, alguno quiere sugerirnos qué idea se le viene a la cabeza cuando se dice la palabra “empatía”-

Varios de los asistentes comenzarán a mencionar y enviar ideas como: *la capacidad de ponerse en los zapatos del otro, sentir lo que sienten todos los seres vivos, considerar a los demás, respetar la naturaleza...*

-Perfecto -dirá Laia y proseguirá, -resulta que ese concepto tan simple, en el pasado era repetido una y otra vez, pero nunca se colocó en práctica. Consideramos que ese pudo ser uno de los principales factores del gran colapso de los antiguos, porque, al no poder desarrollar y generar empatía, solo se fomentaban el éxito individual que derivó en ese hecho de la historia reciente tan lamentable.

Varios jóvenes comenzarán a hablar y mensajearse al instante entre ellos, como discutiendo de la simplicidad que pueden tener algunos conceptos, que,

contextualizando con la historia, retoman un rol trascendental en la vida de la humanidad, como ocurre con el tema de la empatía. Y estos jóvenes no tendrán limitaciones del idioma gracias a los dispositivos inteligentes que traducirán para cada uno en su idioma.

-Así es -comenzará Lion-, consideramos que es necesario, además del concepto, comprender cómo se genera la empatía, porque es necesario tener sensibilidad con todos los seres vivos y con nuestro planeta. El primer reto consiste entonces en practicar y fomentar la empatía. Escuchemos las ideas de los participantes sobre cómo hacerlo. -

Comenzará, a través de todos los medios de realidad virtual y comunicación en tiempo real, una tormenta de ideas con aspectos como: saludarnos con un fuerte abrazo, escuchar realmente a los otros, adoptar una mascota, escuchar los fabulosos sonidos de la naturaleza, abrazar a los árboles, sentarse en silencio con las plantas, observar a los insectos, respirar aire limpio en la reserva o en los ambientes protegidos del planeta, sonreír a las personas, mirar detalladamente el cielo y todo lo que en el hay...

- Al finalizar la semana nos volveremos a ver. ¿Alguna pregunta? - Dirá Lion

- Sí, tengo una inquietud – dirá una joven cuyo rostro aparece en un monitor - ¿Y tenemos que tomar notas o sistematizar la actividad?

- No -responderá Laia- ya que cada uno tendrá un dispositivo inteligente que mide todas nuestras actividades fisiológicas, físicas y emocionales; pero principalmente para nuestra actividad se medirá la hormona de la oxitocina, el cortisol y claro: el

nivel de empatía generado, lo cual quedará automáticamente registrado para los análisis que compartiremos con ustedes más adelante. -

- No olviden que la oxitocina es la hormona del amor, el cortisol es la hormona del estrés, y la empatía es el resultado final de nuestra activación prefrontal de nuestro cerebro ante un evento que nos genera sentimientos de compasión y en el cual nos vemos reflejados. - Continuará Lion-

(Un semana después)

Transcurrida la semana se contará con un número mayor de participantes que se han sentido atraídos por el desarrollo de la empatía, ya que han podido concentrarse con el tema, a través de las emociones y sensaciones generadas por los participantes iniciales en el proceso.

- ¿Cómo están? Y ¿Cómo se sienten hoy? – serán las primeras preguntas de los orientadores.

Se dedicará un tiempo significativo a compartir las experiencias de quienes deseen hacerlo y con quienes deseen hacerlo utilizando la comunicación más avanzada de la época, con video, sonido, imagen o texto. Para luego pasar a un momento de meditación profunda que permitirá estimular la dimensión cognitiva, lo racional, conceptualizando sobre la empatía, la humanidad, la naturaleza y las emociones. Y se observarán que efectivamente los niveles de oxitocina aumentaron y los niveles de cortisol disminuyeron, indicando la aprobación del primer nivel que era lograr empatía.

Así se obtendrán conclusiones enriquecidas desde la diversidad de experiencias que posteriormente cada uno de los participantes podrá adaptar a su contexto y replicar.

Segundo nivel: el altruismo

-Vamos a trabajar con el altruismo- dirá alguno de los orientadores a los participantes. - Independientemente de que hayan o no participado en el primer nivel, podrán hacerlo en este, ya que ambos niveles se desarrollarán constantemente con los interesados en cada momento.

-Y no olviden que el altruismo es como el “arte de dar al otro”, es decir que les nace hacerlo – dirá la orientadora Laia.

La estrategia de trabajo durante el tiempo de encuentro será similar a la de la empatía, de tal forma que se desarrollará una idea general sobre el altruismo, colectivamente propondrán actividades para desarrollarlo y generarlo y se irán a hacer su práctica, para luego volver a compartir las experiencias y traducir cognitiva y racionalmente lo encontrado, con el objetivo de que todos contextualicen y enriquezcan cada día la experiencia.

Es importante anotar que los niveles no se pierden, los participantes ascenderán de nivel en la medida que logren adquirir las competencias necesarias, lo cual se evidenciará a través de los datos arrojados por los dispositivos de medición de cada participante.

Igualmente, se hará con la ética. Una vez surtidos estos procesos cada persona podrá inscribirse en los cursos del nivel avanzado.

Nivel avanzado: Solución de problemas

El énfasis de la educación será la solución colectiva de problemas, debido a que las décadas anteriores evidenciarán la gravedad del problema ambiental, la eliminación casi total del agua dulce, la altísima contaminación del aire y por ende la reducción significativa de la vida en el planeta. Por lo tanto, todos los esfuerzos educativos se orientarán hacia la resolución ambiental de los problemas que permitan la supervivencia de todas las especies. En ese orden de ideas no habrá calificaciones sino retos para ser desarrollados en equipos.

Evidentemente después del colapso (la Gran Caída), las personas pudieron observar *con los ojos abiertos* los verdaderos problemas de la sociedad, y que estos realmente no dependían de lo que el dinero podía comprar, sino de las acciones de los mismos seres humanos.

-Bueno jóvenes, -comenzará Lion- pocas veces la solución de los problemas es inmediata, y muchas veces requiere de tiempo y paciencia, esto hace que debemos ser tolerantes. Como un ejemplo práctico, la contaminación ambiental se mide principalmente por la cantidad de CO₂ y desde hace muchísimo tiempo se conoce que los árboles y las plantas requieren de CO₂, así que una solución a largo plazo de la contaminación ambiental es tener grandes zonas verdes; por eso nosotros estamos en esta gran reserva natural. Claro está que por eso en

nuestros tiempos hemos reducido al mínimo la combustión de combustibles fósiles, lo que es la gasolina, y se utiliza más la energía solar. Para poder encontrar la solución cada uno deberá buscar en el listado global de orientadores, aquellos que les permitan adelantar su idea. Por ejemplo, si ustedes deciden que la forma de resolver el problema de la contaminación es plantar y cuidar un árbol, tendrán la posibilidad de seleccionar entre las pernas que más han plantado aboles en las zonas donde ustedes viven, ellos serán los orientadores que les ayuden a identificar la especie, el tipo de suelo, el riego y todo lo demás que implique esta tarea. El tiempo para cumplir con el reto es amplio y abierto, ya que puede haber soluciones inmediatas de bajo impacto y soluciones demoradas de alto impacto. Cada uno de ustedes es autónomo en decidir lo que hacer, según su interés y capacidad de resolver los problemas importantes de la tierra.-

Así un grupo, por ejemplo, se dedicará a buscar los árboles que más les gusten: los que producen frutos, los que dan sombra, los fuertes, los más utilizados para construir viviendas, etc., bajo la tutela colaborativa de orientadores disponibles en cada lugar, quienes como tienen amplia experiencia en el tema, aportarán las mejores ideas en cuanto a las condiciones necesarias para sembrar. De esta primera búsqueda, los participantes irán encontrando un árbol por el cual sientan mucho entusiasmo y lo sembrarán en la fase lunar de cuarto creciente, según lo recomendado por quienes saben sembrar.

Otros, trabajarán orientados con las comunidades indígenas sobre rituales de sanación de la madre tierra, mientras que otros, irán a desarrollar máquinas amigables que purifiquen el aire a la vez que producen agua y así

sucesivamente, contando siempre con el apoyo de personas que han desarrollado, creado e implementado soluciones similares en cualquier parte del mundo. Todos se podrán conectar en tiempo real entre sí, compartir debates, documentos, consejos, gráficos, instrucciones, etc.

Después de un tiempo, según las solicitudes de los participantes, los orientadores iniciales se reunirán nuevamente con los participantes, el fin de compartir los avances o resultados.

-Hemos estado avanzando, sus niveles de empatía van en aumento, y eso es bueno para la resolución de problemas reales de nuestra sociedad. De esa manera les solicitaremos que piensen y dialoguen con las comunidades de las que ustedes proceden y elaboren una lista de situaciones a resolver y definan prioridades. Es claro que no todas las podremos solucionar solos, pero sí identificarlas y buscar expertos e interesados que se dedique a hacerlo. -

Con el paso del tiempo los orientadores se podrán notar que la lista de las necesidades de las diferentes poblaciones de los participantes, tendrán unos elementos similares, a pesar de las diferencias geográficas, las culturas y lenguas, los problemas más primordiales que encontrarán estarán relacionados con preguntas como: ¿Cómo lograr el bienestar? ¿Cómo evitar enfermar? ¿Cómo vivir tranquilo son estrés? ¿Cómo ser feliz?

-Hola nuevamente jóvenes -comenzará Laia- hemos analizado las listas de sus problemas. Y tenemos las siguientes conclusiones: A pesar de que ha pasado varios años desde los tiempos primitivos antes de la Gran Caída, los seres

humanos siempre hemos sido y seremos por instinto o, mejor dicho, por naturaleza: seres emocionales. Y es así como en nuestros tiempos y en los tiempos futuros se espera que las necesidades a solucionar sean las que nos brinden placer de largo plazo; el bienestar y la felicidad se correlacionan positivamente y conllevan a un aumento de las defensas del sistema inmune de esa manera fortaleciendo las defensas contra las enfermedades infecciosas y disminuyendo el estrés. Así se explica fisiológicamente un proceso humano, que trasciende a la esfera mundial. Si queremos que el planeta esté bien y sano, nosotros como parte integral del mismo debemos garantizar su bienestar y cuidado para que él desarrolle todo su potencial.

Nivel final: el humanismo y la ciencia

-Bueno jóvenes y señoritas - comenzará Lion, bebiendo su acostumbrada taza de café, - desde hace mucho tiempo, algunos pensadores dijeron que era necesario que la ciencia tuviese una interrelación con las artes y las emociones, aunque la historia demuestra que no tuvieron mucho eco, actualmente se considera necesario que el avance de la ciencia esté en concordancia con la naturaleza para que influya en el bienestar de todos. De esa manera nuestras mentes estarán en disposición de sentarnos a dialogar y solucionar los problemas de nuestras comunidades, contando con el apoyo de personas que saben mucho y conocen mucho sobre cada tema de nuestro interés. -

Las bases de una educación en el futuro (y siempre) se cimentarán en la empatía, el altruismo, ética, bienestar y humanismo. Anteriormente, no se lograba que la formación superior solucionara los problemas, sino que al parecer crearon más problemas, era como un espiral vicioso. Además, como era individual y fragmentado el proceso, el mayor logro era obtener un título. Los títulos siempre han existido en la historia: conde, duque, chamán, hijo de la luna, el enviado, doctor, *doctorísimo*, excelencia, excelentísimo y muchos más. Pero esos títulos no garantizaron mejorar la vida de los todos los seres del planeta, ni siquiera lograron satisfacer las necesidades básicas de todos los seres vivos. Eran simples títulos.

Así que la educación, o más bien la formación del ciudadano, deberá contemplar el giro del individualismo al trabajo colaborativo, pues así es como podrá funcionar un grupo de trabajo e investigación, donde todos compartan sus habilidades en pro de la solución de los problemas sugeridos por colectivos, quienes a su vez aprenderán a resolverlos orientados por expertos, sin necesidad de acudir a claustros a tomar cursos obligatorios y aburridos, sino buscando, por su propio interés, cómo mejorar la vida de todos. Obviamente el proceso llevará a eliminar el egocentrismo científico como ejemplo, los premios Nobel, estimulando el reconocimiento social a través de la satisfacción de buscar siempre vivir mejor y en paz.

Los problemas a solucionar en principio deberán ser contextualizados según la región geográfica y se reconocerán los saberes y conocimientos ancestrales de los indígenas y los campesinos. Son ellos quienes han recibido un conocimiento que se transmite de generación en generación, sobreviviendo a la intención de

exterminio occidental, convirtiéndose en el conocimiento milenario que se debe retomar, antes de proceder con un supuesto nuevo conocimiento.

El avance de la ciencia siempre ha conllevado un gasto exponencial de la energía, eso es lo que conllevó a la contaminación ambiental; es decir, a mayor avance científico mayor contaminación ambiental. Así que no habrá mayor inteligencia y humanidad que aquel momento en el avance científico que logre utilizar la mayor energía posible del sol y el viento, como fuentes importantes de energía, y que a su vez tengamos amplios bosques, selvas, ríos, lagos y demás fuentes de agua dulce; conservando las fuentes de recursos energéticos no renovables. Tal vez alcanzando ese ideal nos visiten los seres inteligentes de otros planetas.

En otras palabras, cada solución que se propone también deberá contemplar su impacto a largo plazo, o cada avance deberá contemplar a quién beneficia. La humanidad no aguanta más un avance científico en beneficio de solo unos pocos, que casi siempre son los únicos que pueden acceder a los beneficios. Se requiere que los avances científicos beneficien a muchos, estos muchos bien pueden ser una comunidad de ciudadanos que tendrán así un problema menos y el costo no será impedimento. Pensar en el futuro sostenible de la humanidad es la misión de cada generación de seres humanos y se construye en los procesos educativos.